

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno Scolastico 2025/2026

LICEO musicale

Prof. Alfredo Panerai

Materia: FILOSOFIA

Classe 5A

Ore settimanali curriculari: 2

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE:

Atteggiamento rispetto al rapporto educativo

La classe ha mostrato un atteggiamento responsabile e si è mantenuto in un ambito di grande correttezza educativa. Le uniche problematiche hanno riguardato la scarsa frequenza e gli ingressi in ritardo. Il docente si è sentito molto rispettato e aiutato nell'affrontare gli argomenti programmati.

Partecipazione alle lezioni

La classe si è mostrata curiosa verso la materia,: la maggior parte degli studenti ha sempre partecipato con curiosità e in modo attivo. Anche gli studenti più fragili hanno dimostrato interesse per la materia.

Livello medio di preparazione riscontrato nel gruppo classe

La classe presenta livelli piuttosto diversi che vanno comunque dal Discreto (circa il 30%) all'Ottimo. Va precisato che questi giudizi sono calibrati su quanto proposto da me in quest'anno scolastico e non sono da intendere in termini assoluti: ho riscontrato infatti che all'inizio dell'anno il livello di preparazione era generalmente molto basso. Gli studenti attribuiscono la causa di questo all'aver avuto nei due anni precedenti un docente di Filosofia che non ha svolto adeguatamente i diversi argomenti. Di fatto i ragazzi ad inizio anno hanno mostrato una scarsa conoscenza di autori, concetti e lessico filosofici che avrebbero dovuto costituire oggetto d'apprendimento degli anni precedenti e che io ho potuto solo in parte colmare.

.

OBIETTIVI (P = Programmati, PR = Parzialmente Raggiunti R = Raggiunti)

Educativi

(selezionare gli obiettivi programmati)

	P	PR	R
Creazione del gruppo classe		X	
Acquisizione delle capacità di socializzazione		X	
Acquisizione delle capacità di collaborazione interpersonale			X
Sviluppo dell'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui		X	
Motivazione allo studio			X
Assunzione di responsabilità e rispetto degli impegni presi		X	
(Altro):			

Trasversali

(selezionare gli obiettivi programmati)

	P	PR	R
Capacità di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici, musicali e di interpretazione di opere d'arte		X	
Potenziamento ed arricchimento delle capacità espressive		X	
Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche		X	
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile			X
Rielaborazione dei contenuti		X	
Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare		X	
Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta, grafica, musicale		X	
Acquisizione del lessico specifico delle discipline		X	
Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca			X
(Altro):			

2. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI della disciplina programmati e raggiunti; livello delle competenze e conoscenze; ritmi di apprendimento; rispetto dei contenuti e dei tempi preventivati:

Ho pienamente raggiunto gli obiettivi di conoscenza prefissatomi, anche se permangono delle lacune pregresse. Sono soddisfatto per il raggiungimento delle competenze in buona parte degli studenti, in particolare per quanto riguarda la capacità di espressione dei contenuti e la capacità di usare i concetti appresi al di fuori del loro contesto originario. SOlo alcuni hanno raggiunto la capacità di usare il lessico appropriato.

Eventuali approfondimenti, attività complementari, percorsi formativi:

Approfondimento sul tema Libertà e Uguaglianza (Mill vs Marx) e l'articolo 3 della Costituzione

Approfondimento del rapporto Nietzsche/Wagner con l'aiuto di un docente di Esecuzione e Interpretazione.

3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti disciplinari e/o pluridisciplinari attivati:

.....

Stage, visite guidate e lezioni fuori sede effettuate (tipo e numero)

.....

Partecipazione a concorsi, premi, rassegne, performance teatrali/strumentali, concerti, saggi, mostre:

.....

4. INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO ATTUATI

Attività di recupero effettuate

Non è stato necessario attivare alcun intervento di recupero. Il sostegno agli studenti più fragili è stato svolto in itinere

5. OSSERVAZIONI SUI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti sono stati abbastanza ridotti numericamente; alcuni genitori non li ho proprio conosciuti, i colloqui con altri invece sono stati utili per me per conoscere meglio lo studente, per le famiglie e per gli stessi studenti in quanto ho potuto meglio comunicare alcuni suggerimenti.

6. OSSERVAZIONI GENERALI

Per via del ridotto numero di ore (ulteriormente decurtato da viaggi di istruzione e molteplici attività, e influenzato dalle numerose assenze che mi hanno costretto a tornare su argomenti già proposti) ho puntato, per ogni autore proposto, a far comprendere i concetti

fondamentali, cogliendone il senso e il possibile loro significato universale (e quindi anche attuale), mettendo in secondo piano alcuni dettagli e i contesti storici (sia pure indicati).

Firenze, 8/5/26

Prof. *Alfredo Panerai*

PROGRAMMA SVOLTO

A.S 2025/2026

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: Alfredo Panerai

INDIRIZZO: Musicale CLASSE 5 SEZ: A

Impegno didattico

· Ore settimanali: 2

Unità didattiche svolte:

IL PENSIERO DI F. HEGEL

Caratteri essenziali del pensiero hegeliano: il concetto di Ragione

Universale (Idea-Spirito); la verità come tutto; il divenire; la dialettica.

Cenni allo Spirito Assoluto (Arte, Religione, Filosofia)

La Filosofia del Diritto (lo Stato Etico) e la Filosofia della Storia (per sommi capi)

IL POSITIVISMO e IL SUO SUPERAMENTO

Caratteri generali del clima culturale positivista (visione del balletto “Excelsior” di Manzotti e Marengo) e tratti fondamentali della filosofia del periodo.

Il pensiero di A. Comte

L’economia politica: A.Smith, Malthus (il grafico popolazione/risorse) e cenni al pensiero economico di Mill

Il pensiero di J.Bentham

J.S.Mill: contenuti de “L’utilitarismo”; “Sulla libertà”; “L’asservimento delle donne” (con lettura e analisi di alcuni brani)

Il pensiero di C. Darwin e il darwinismo sociale.

Il pensiero di Karl Popper (lettura e analisi del brano delle “palafitte” da “La logica della scoperta scientifica”)

IL PENSIERO DI MARX

Il Materialismo storico, il concetto di struttura/sovrastruttura e ideologia.



Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

Le forme di alienazione

La critica allo stato liberale (confronto con Mill e l'articolo 3 della Costituzione)

“Il Manifesto del Partito Comunista” (con lettura e analisi di alcuni brani)

“Il Capitale” : il valore della merce, il concetto di plusvalore, il Saggio di Profitto, i fattori dell'inevitabile crollo del Capitalismo.

Cenni sulla ricezione del marxismo in Lenin e Luxembourg

FILOSOFIE DELL'IRRAZIONALE E DEL PESSIMISMO

Il pensiero di Schopenhauer: la reinterpretazione di Kant¹; il velo di Maya; il pessimismo; le vie di contrasto alla “Volontà di vivere”. Il confronto con Leopardi.

Kierkegaard: la filosofia dell'esistenza; le tre scelte di vita.

LA FILOSOFIA DI NIETZSCHE

Cenni biografici e caratteri fondamentali del pensiero nietzschiano: “filosofare col martello”.

Significato de “La morte di Dio” (lettura e analisi del brano tratto da “La gaia scienza”); nichilismo passivo e nichilismo attivo.

“Le tre metamorfosi dello Spirito” (e del pensiero di Nietzsche

“La nascita della tragedia”: spirito apollineo e dionisiaco; il rapporto con Wagner e il confronto con Schopenhauer (approfondimento sulla presenza di temi nietzschiani e schopenhaueriani in Wagner e in Strauss)

Il metodo critico storico-genealogico e la nascita della morale (analisi di un brano de “Genealogia della morale” – agnelli e rapaci)

Zarathustra: il superuomo e l'eterno ritorno (lettura e analisi del brano “La visione e l'enigma”)

¹ Il pensiero di Kant non era stato studiato in Quarta dalla classe, pertanto mi sono limitato a concetti generalissimi





Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

La volontà di potenza; l'ultima fase del pensiero di Nietzsche e la sua manipolazione.

DA FREUD A MARCUSE

Le origini della psicoanalisi.

Il “modello idraulico”: trauma, rimozione, sintomi. “Psicopatologia della vita quotidiana”

La struttura della psiche

“L’Interpretazione dei sogni”: i meccanismi di elaborazione e interpretazione

“Tre saggi sulla sessualità”: pulsioni, libido, fasi dello sviluppo infantile.

Il principio di piacere e il principio di morte

“Il Disagio della civiltà”.

Il pensiero di H.Marcuse in “Eros e civiltà” e “L’uomo a una dimensione”.

Cenni a “La banalità del male” di H. ARENDT

EDUCAZIONE CIVICA

Uguaglianza o libertà: Marx vs Mill. Libertà formale e libertà sostanziale.

Dibattito argomentato strutturato con collegamento all’art.3 della Costituzione.

Da Marx/Mill agli articoli della Costituzione sul tema del lavoro

Il testo consigliato è stato Massaro-Bertola “La Ragione Appassionata”; tuttavia è stato seguito in minima parte e si è fatto uso maggiormente di materiali forniti dal docente e caricati su Classroom, degli appunti presi dagli studenti in classe o di loro ricerche autonome

Il presente programma è stato visionato ed accettato dagli studenti.

Firenze, 10 maggio 2025

